

Дошкільний навчальний заклад(ясла-садок)

комбінованого типу №26

Прилуцької міської ради Чернігівської області

Педагогічна рада

*Інструментарій до моніторингового обстеження
дітей дошкільного віку*

(освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»)

Підготувала:

Петруша В.Ю.

Травень 2021р.

Молодий дошкільний вік

Сенсорні еталони



Результати освітньої роботи з дитиною

1. Порівнює величини предметів (великий - маленький, довгий - короткий, високий - низький)

Методика обстеження

Розглянути предмети, порівняти їх за різними параметрами: висота, довжина, величина

Рівні засвоєння

В - розрізняє й позначає у мові відповідними словами величини; однакових і різних за розміром предметів;

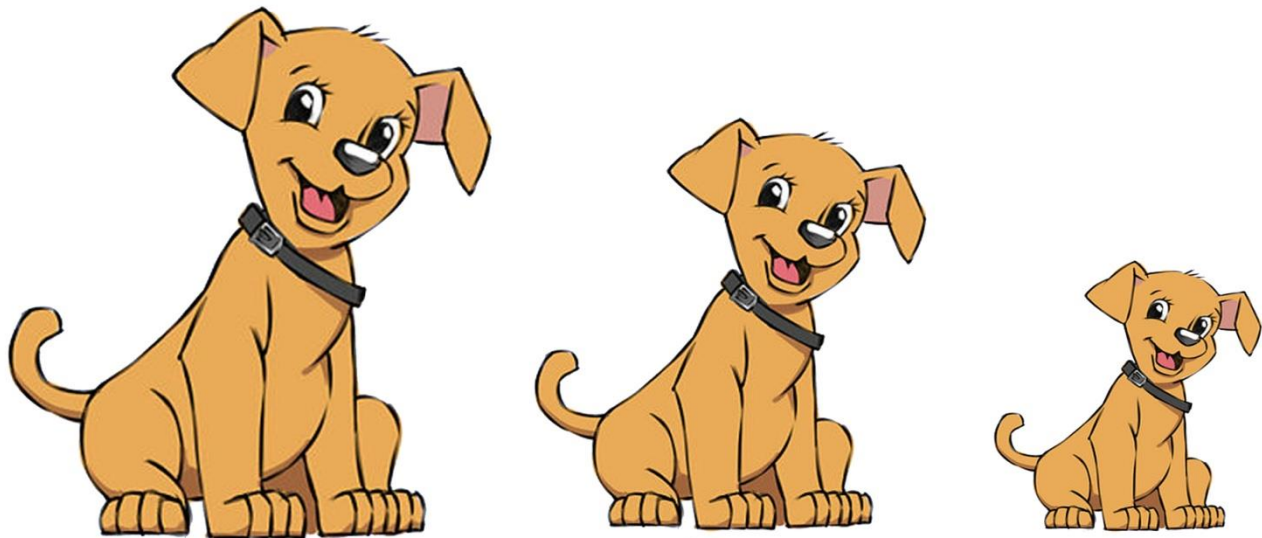
Д - визначає величини предметів, але не позначає їх словами, припускається помилки у визначенні одної величини;

С - виконує завдання з допомогою дорослого, припускається помилки у визначенні двох величин;

П - потребує постійної допомоги дорослого

Обладнання

Іграшки різної величини: ляльки м'ячі, стрічки, смужки різної довжини, будиночки різної висоти



2. Розрізняє геометричні фігури (круг, квадрат, куля й куб) та порівнює геометричні фігури з предметами, схожими за формою.

Методика обстеження

Обстежити фігури, назвати їх, вказати, на яку геометричну фігуру схожі предмети.

Рівні засвоєння

В - правильно називає всі геометричні фігури;

Д - помиляється у визначенні однієї геометричної фігури, припускається однієї помилки у схожості фігури і предмета;

С - помиляється у визначенні двох геометричних фігур і їх схожості з предметом;

П - завдання виконує з допомогою дорослого.

Обладнання

Предметні картинки з предметами, схожими на геометричні фігури.



3. Визначає просторове розташування предмета відносно свого тіла: вгорі - там, де голова; внизу - там, де ноги. Просторові відношення: на, під, поруч, за, високо, низько.

Методика обстеження

Завдання: покласти кубики (тарілку, ложку) перед собою, підняти прапорець угору, опустити вниз, простягнути вперед, піднятися на гірку, спуститися вниз.

Рівні засвоєння

В - розуміє завдання, виконує його самостійно;

Д - виконує завдання за зразком дорослого;

С - виконує завдання з допомогою дорослого;

П - потребує постійної допомоги дорослого.

Обладнання

Іграшки: кубики, прапорці



4. Орієнтується в частинах доби (ранок, день, вечір, ніч), часових відношеннях (тепер - пізніше, спочатку - потім, учора - завтра).

Методика обстеження

Дидактична гра “День- ніч”.

Завдання: “Ми снідаємо вранці, а обідаємо...”

Рівні засвоєння

В - розуміє завдання, виконує його самостійно;

Д - робить незначні помилки;

С - помиляється під час визначення часових відношень;

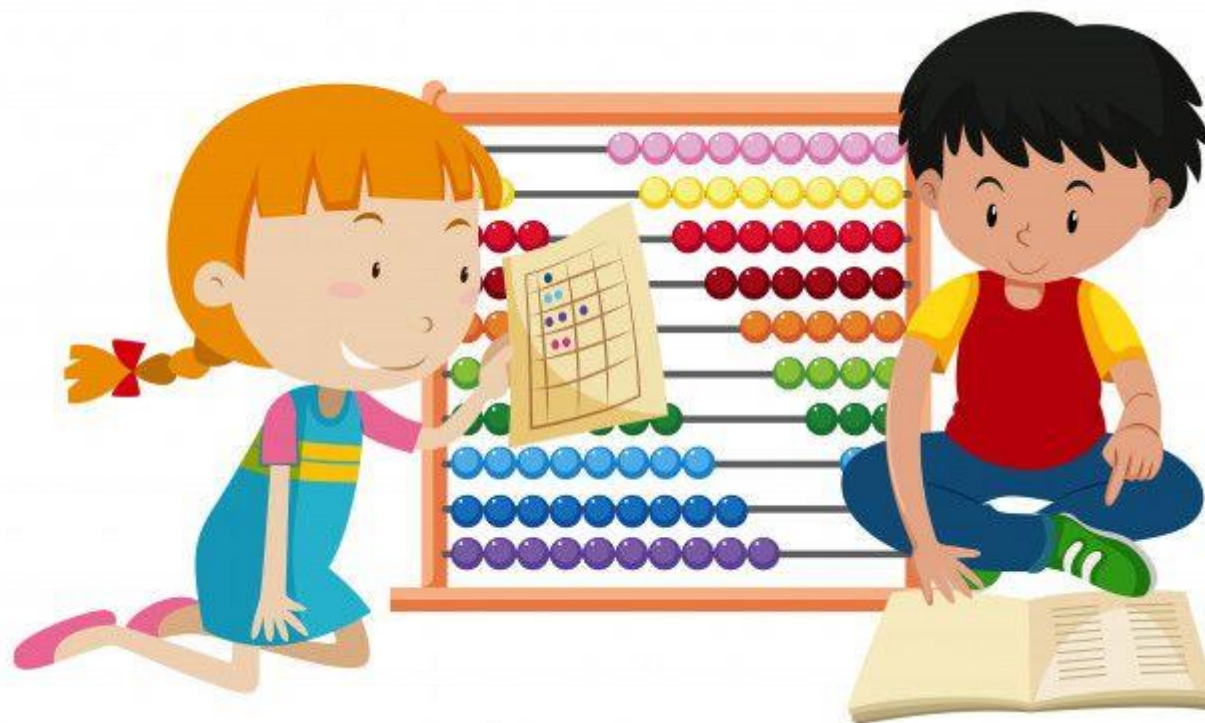
П - потребує постійної допомоги дорослого

Обладнання

Матеріали до ігор.



Логіко-математична компетентність



1. Лічить у межах 3у прямому порядку. Утворює числа 2 і 3 способом додавання 1 до попереднього.

Методика обстеження.

Вихователь пропонує дитині полічити предмети.

Рівні засвоєння.

В - лічить самостійно, правильно називаючи числівники відповідно до наявних предметів, утворює нове число;

Д - лічить один-два предмети, співвідносить числівник із предметом, утворює нове число за вказівкою дорослого;

С - лічить предмети з допомогою дорослого, утворює нове число за вказівкою Дорослого.

П – потребує постійної допомоги дорослого.

Обладнання.

Ляльки, ведмедики.

*Дав дідусь малому внуку
Жовтобоку грушу в руку.
Внук і другу простягає:
"Діду, ще в одній немає".
Скільки груш буде у внука?*



2. Порівнює чисельність множин накладанням і прикладанням предметів.

Методика проведення.

Завдання: «Зав'яжемо кожній ляльці стрічку».

Запитання до дитини: - Чого більше, стрічок чи ляльок?

Рівні засвоєння.

В – правильно встановлює відповідність множин;

Д – виконує завдання за зразком дорослого;

С – виконує завдання з допомогою дорослого;

П – потребує постійної допомоги дорослого.

Обладнання.

Ляльки, стрічки.



Середній дошкільний вік

Сенсорно – пізнавальна компетентність



1. Упорядковує предмети за товщиною, шириною.

Методика обстеження.

Завдання: із поданих смужок вибрати вужчу, порівняти товщину книжки та зошита

Рівні засвоєння.

В - чітко та правильно відповідає на запитання;

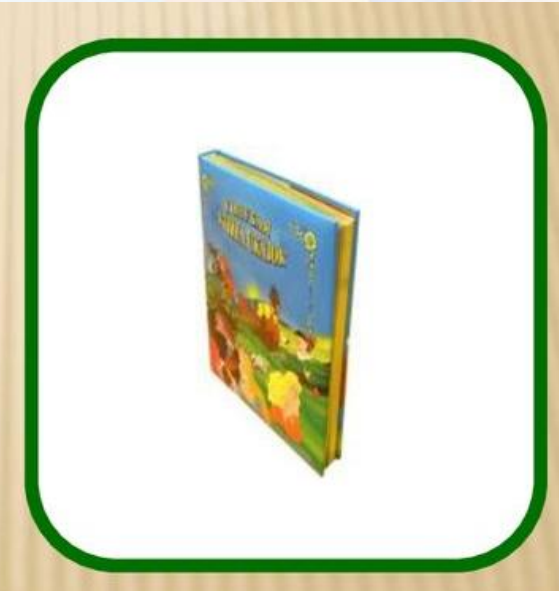
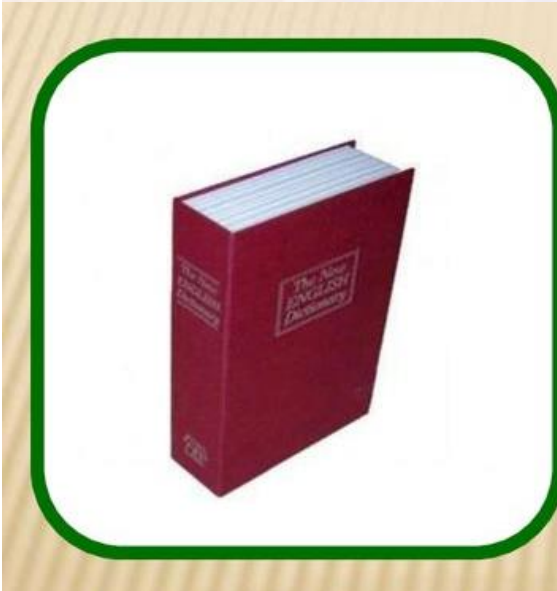
Д - допускає 1-2 неточності у визначенні та назві параметрів;

С - не має чіткого уявлення про товщину та ширину предметів, плутає ці поняття;

П - потребує постійної допомоги дорослого

Обладнання.

Смужки різної ширини, книжки, зошит.



2. Знає назву сенсорних еталонів, визначає форму предметів з допомогою геометричної фігури як еталона (трикутник, чотирикутник, квадрат, круг).

Методика обстеження.

Дидактична гра “Знайди предмет такої самої форми”.

Рівні засвоєння.

В- правильно називає геометричні фігури, встановлює відмінності між ними;

Д - називає геометричні фігури, припускається неточності (під час аргументації відмінності геометричних фігур);

С - припускається помилок у назві геометричних фігур, не вміє визначати відмінності і між ними;

П – потребує постійної допомоги дорослого.

Обладнання.

Картинки з предметами, схожими на геометричні фігури.



3.Визначає просторове розташування предметів відносно себе(ліворуч, праворуч, угорі, унизу, попереду, позаду.

Методика обстеження.

Дати дитині іграшку і за командою запропонувати розмістити її відносно себе.

Рівні засвоєння.

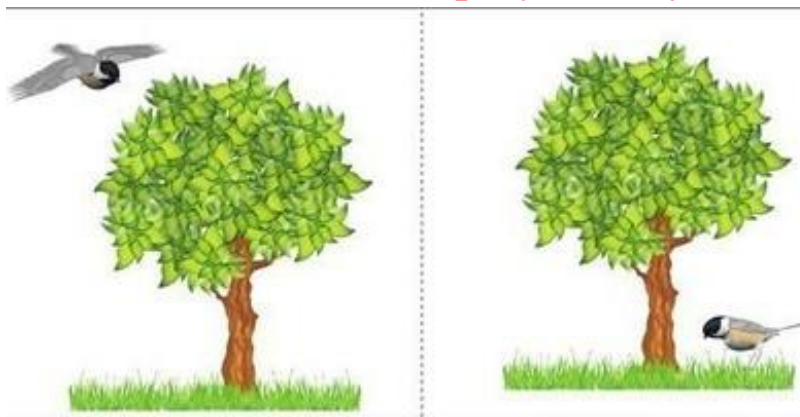
В - вміє орієнтуватися в просторі, застосовуючи слова: “попереду”, “позаду”, “вгорі”, “внизу”;

Д - припускається поодиноких помилок під час розташування предметів відносно себе: “попереду”, “позаду”, “вгорі”, “внизу”, розуміє зміст команд; С - недостатньо орієнтується у просторі, нечітко розуміє зміст команд;

П - потребує постійної допомоги дорослого

Обладнання.

Набір іграшок.



4. Орієнтується в поняттях: ранок, день вечір, ніч, доба; у відношеннях: швидше – повільніше.

Методика обстеження.

Дидактична гра “Доба”,
дидактичне завдання: “говори
швидше - повільніше”, “йди
швидше - повільніше”.

Рівні засвоєння.

В - розуміє завдання, вживає й
розуміє поняття, пов’язані з
орієнтуванням у частинах
добі;

Д - вживає поняття, пов’язані з
орієнтуванням у частинах
добі;

С - невпевнено орієнтується у
вживанні понять;

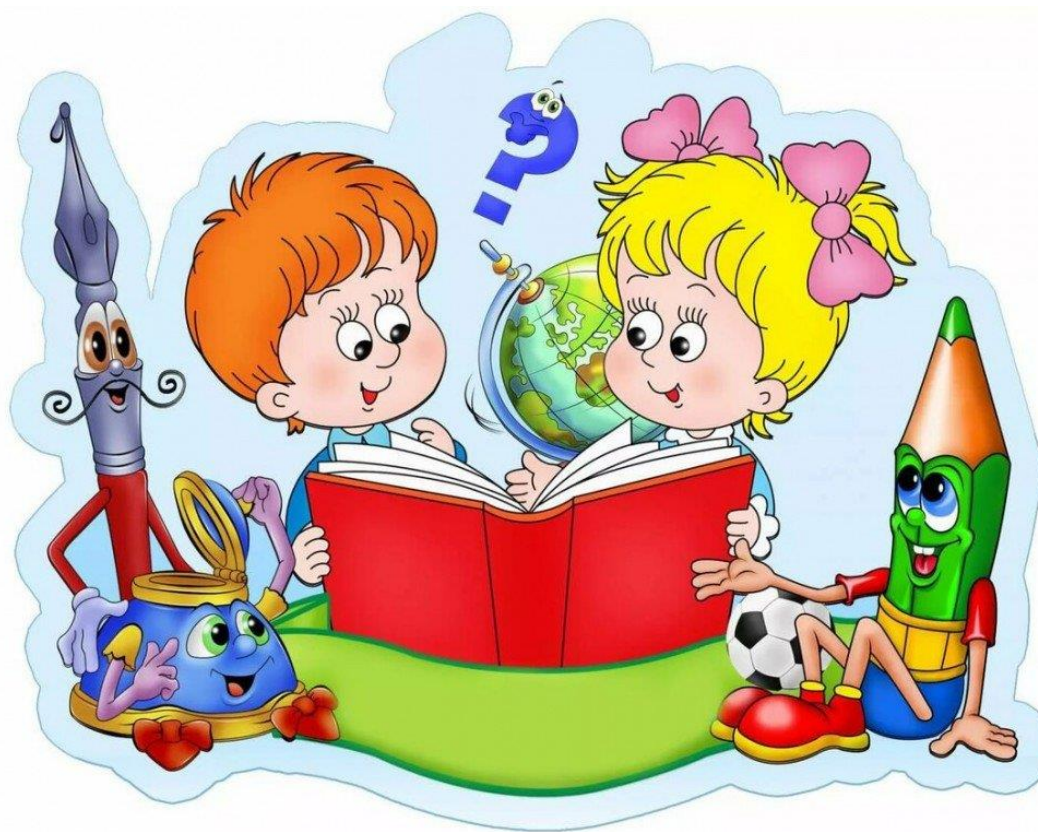
П - потребує постійної
допомоги дорослого.

Обладнання.

Сюжетні картинки з теми
«Доба».



Логіко – математична компетентність



1. Уміє лічити в межах 5 у прямому й зворотному порядку, утворює нове число додаванням 1 до попереднього числа, визначає місце кожного числа в ряді чисел від 1 до 5.

Методика обстеження.

Запропонувати дитині викласти цифри за порядком від 1 до 5; назвати числа в прямому і зворотному порядку.

Рівні засвоєння.

В- лічить у межах 5, розуміє, як рахувати у прямому і зворотному порядку, самостійно утворює нове число і знає його місце у числовому ряді;

Д - у відповідях припускається деяких помилок під час прямої та зворотної лічби, але розуміє рахунок; утворює нове число при незначній підказці дорослого, помиляється у визначенні його місця у числовому ряді;

С - постійно помиляється у прямому та зворотному порядку, не розрізняє лічбу, потребує допомоги дорослого при утворенні нового числа;

П - потребує постійної допомоги дорослого.

Обладнання.

Іграшки, цифри



2. Упорядковує числові картки у межах 5 в порядку збільшення та зменшення. Користується кількісними та порядковими числівниками.

Методика обстеження.

Запропонувати дитині викласти числові картки в порядку збільшення та зменшення від 1 до 5, а також від вказаної цифри.

Рівні засвоєння.

В - правильно виконує завдання, не припускається помилок, виконує завдання впевнено і самостійно;

Д - припускається помилок під час викладання числових карток у порядку зменшення від 5 до 1;

С - припускається помилок під час викладання числових карток у порядку збільшення та зменшення;

П - потребує постійної допомоги дорослого

Обладнання.

Числові картки.



3. Порівнює групи предметів за кількістю, визначає кількісні відношення між множинами(більше, менше, стільки).

Методика обстеження.

Вихователька каже: “На верхню смужку поклади 4 грибочки, а на нижню - 5 ялинок”. Дитина виконує завдання.

Запитання до дитини:

-Чого більше? (Ялинок.);

-На скільки більше? (На 1);

-Що треба зробити, щоб ялинок та грибочків було порівну? (Покласти 1 грибочок або забрати 1 ялинку.);

-Що тепер ми можемо сказати про ялинки та грибочки? (Їх порівну)

Рівні засвоєння.

В - уміє працювати з роздавальним матеріалом, розуміє значення термінів: “стільки”, “скільки”, “однаково”, “порівну”, знається в лічбі;

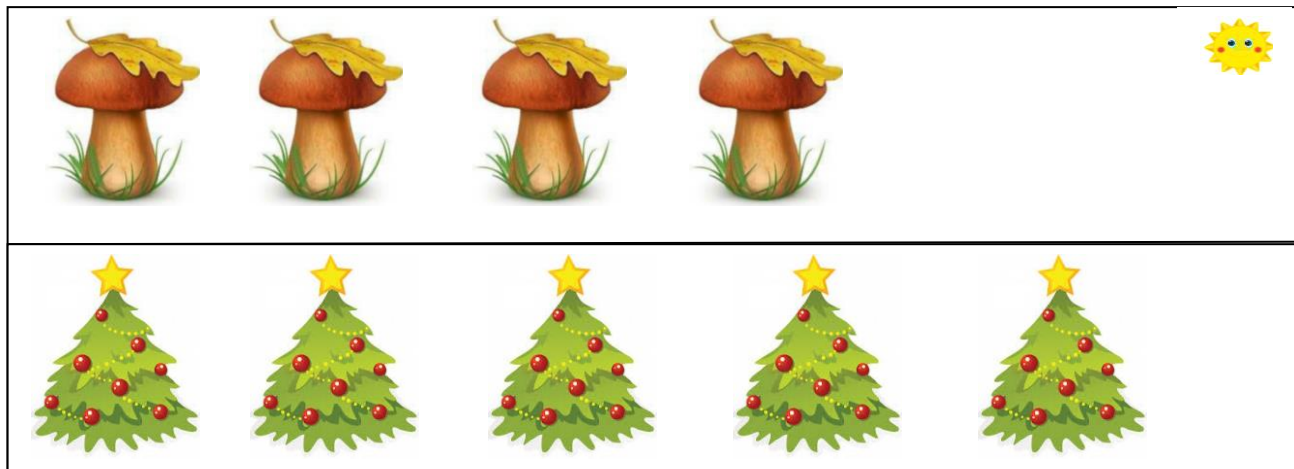
Д - уміє лічити, викладати роздатковий матеріал, але не може чітко пояснити, на скільки більше чи менше предметів;

С - не вміє чітко викласти задану кількість предметів, не знає способів утворення рівності множин;

П - потребує постійної допомоги дорослого.

Обладнання.

Картки із двома смужками, іграшки.



Старший дошкільний вік

Сенсорно-пізнавальна компетентність



1. Порівнює предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною. Буде упорядковані послідовні ряди: великий - менший -найменший тощо.

Методика обстеження.

Завдання для дитини:

-намалюй кілька м'ячів,щоб синій був найменший,а червоний - найбільший;визнач на око величину навколишніх предметів тощо;

-упорядкуй предмети за величиною (найбільший менший - ще менший - найменший)

Рівні засвоєння.

В - самостійно здійснює класифікацію за вказаною ознакою;

Д - допускає незначні неточності під час побудови ряду величин, використовує в мовленні слова-терміни ознак величин;

С - виконує завдання самостійно, але пояснення і відповіді на запитання дає з допомогою педагога;

П - не може виконати завдання самостійно,потребує постійної допомоги дорослого

Обладнання.

Іграшки та предмети різні за величиною, товщиною, довжиною.



2. Розпізнає геометричні фігури, їхні властивості (трикутник, чотирикутник, п'ятикутник, ромб, круг, квадрат). Здійснює серіацію і класифікацію геометричних фігур за певною ознакою.

Методика обстеження.

Завдання для дитини:

-покажи трикутник, чотирикутник, п'ятикутник, круг, квадрат, ромб.

Дитині пропонують дібрати геометричну фігуру за певною ознакою, Наприклад: трикутники різного кольору, величини, висоти.

Рівні засвоєння.

В - самостійно здійснює класифікацію за кількома ознаками, розрізняє геометричні фігури, виявляє ініціативу, творчість;

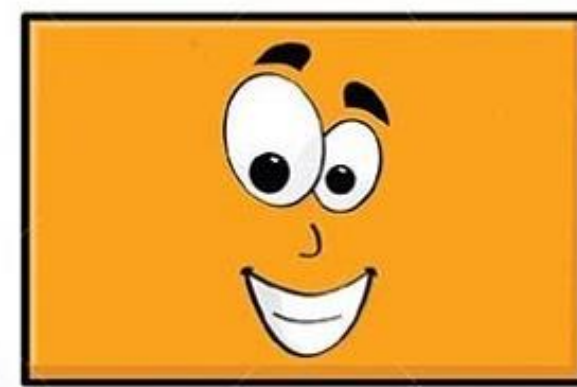
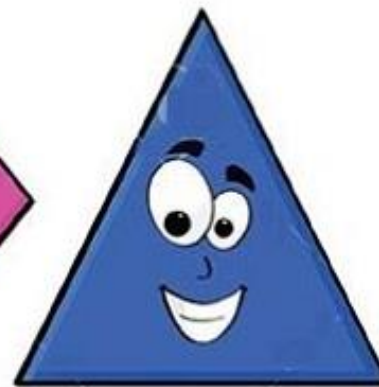
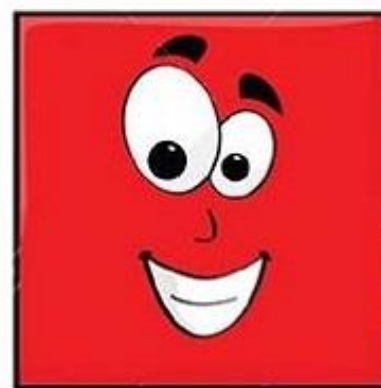
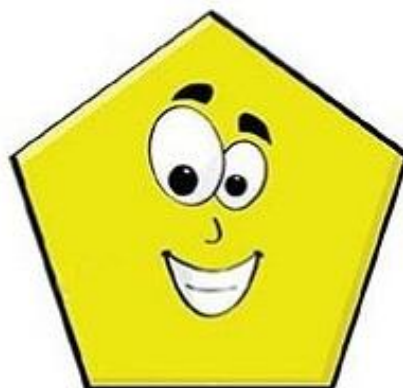
Д - здійснює класифікацію за однією-двома ознаками, розрізняє геометричні фігури, логічні зв'язки виявляє часткове з допомогою педагога;

С – виконує завдання самостійно, але пояснення та відповіді на запитання дає з допомогою педагога;

Н – завдання виконує зі значною допомогою дорослого.

Обладнання.

Геометричні фігури різні за висотою, величиною, довжиною, кольором



3 Визначає розташування предмета відносно іншого, просторове розміщення на площині (на столі, в зошиті).

Методика обстеження.

Дидактична гра "зоровий диктант".

Завдання для дитини:

— упорядкуй предмети за просторовим розташуванням (найближче - далі - ще далі - найдалі) і навпаки.

Рівні засвоєння.

В - правильно визначає розташування предметів, виконує завдання самостійно;

Д— припускається незначних помилок у розташуванні предметів відносно інших;

С- вагається під час визначення просторового розміщення предмета на площині, проміжних напрямків (верхній лівий кут, правий нижній кут);

П- виконує завдання з допомогою педагога

Обладнання.

Предметні картинки, іграшки, аркуш паперу



4.Має уявлення про співвідношення одиниць часу, вміє користуватися календарем.

Методика обстеження.

Дитині пропонують назвати дні тижня, попередній та наступний місяці, використовуючи календар.

Рівні засвоєння.

В - самостійно виконує завдання; вміє чітко орієнтуватися в часі; виявляє творчий підхід до виконання завдання;

Д - самостійно виконує завдання, дає пояснення з частковою допомогою вихователя;

С-виконує завдання з допомогою педагога;

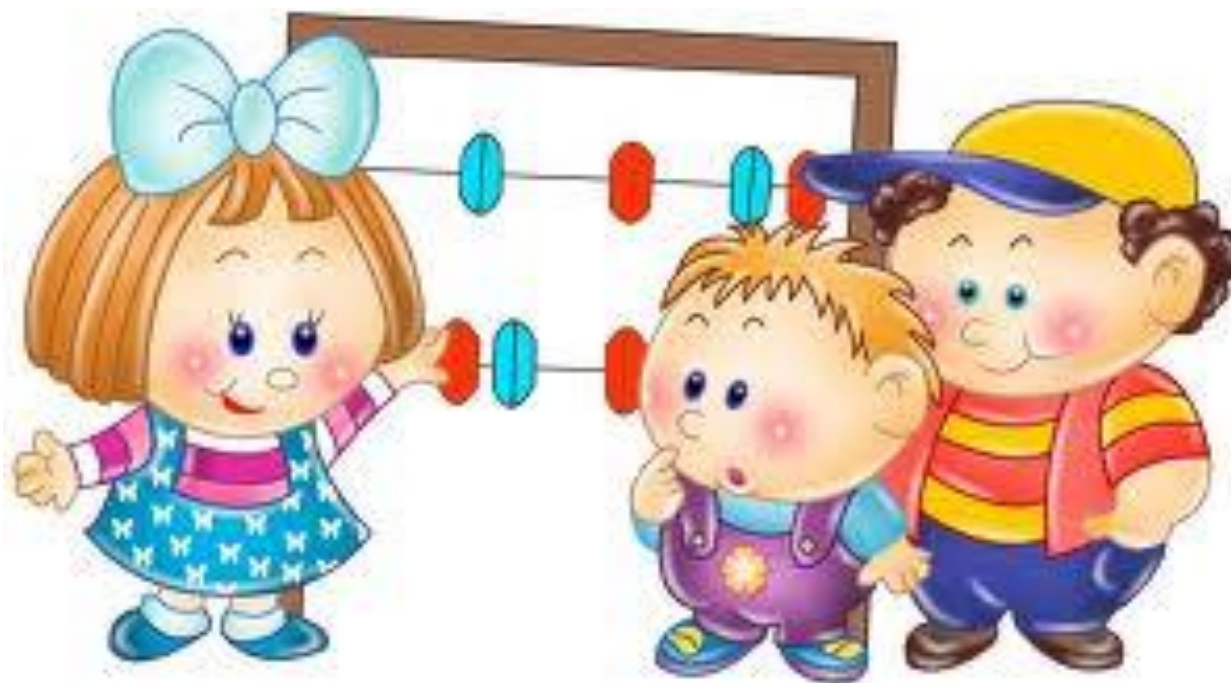
П - не може виконати завдання самостійно, потребує допомоги дорослого.

Обладнання.

Макет календаря, сюжетні картинки із зображенням подій упродовж дня.



Логіко – математична компетентність



1. Володіє кількісною та порядковою лічбою в межах 10. Утворює число різними способами.

Методика обстеження.

Запропонувати дитині полічити від 1 до 10, від будь-якого числа до 10, від 10 до будь-якого числа.

Викласти кількість іграшок, що відповідає картці з цифрою

Рівні засвоєння.

В-володіє кількісною та порядковою лічбою, утворює нове число додаванням та відніманням до попереднього; пояснює співвідношення між числами;

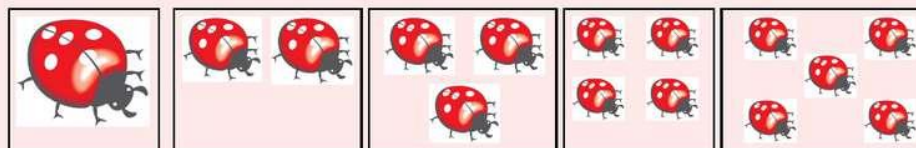
Д - самостійно лічить, знаходить логічні зв'язки та відтворює їх у мовленні;

С-припускається помилок у розрахунках для окремих завдань, потребує додаткового пояснення;

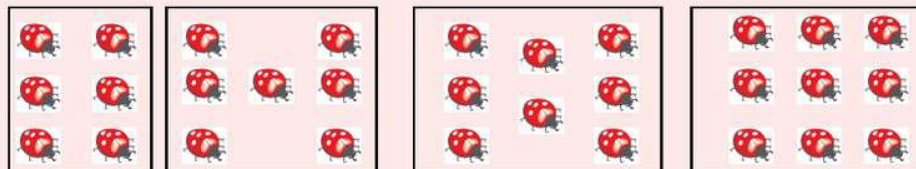
П-- потребує постійної допомоги дорослого.

Обладнання.

Картки з цифрами, іграшки.



1 2 3 4 5



6 7 8 9

2.Знає склад числа в межах 10.

Методика обстеження.

Завдання для дитини:

- розклади предметні множини на дві частини;
- позначити їх цифрами;
- виклади відповідні цифри у картках на склад числа;
- назви по пам'яті склад будь-якого числа від 2 до 10.

Рівні засвоєння.

В- називає склад числа з пам'яті, самостійно виконує завдання;

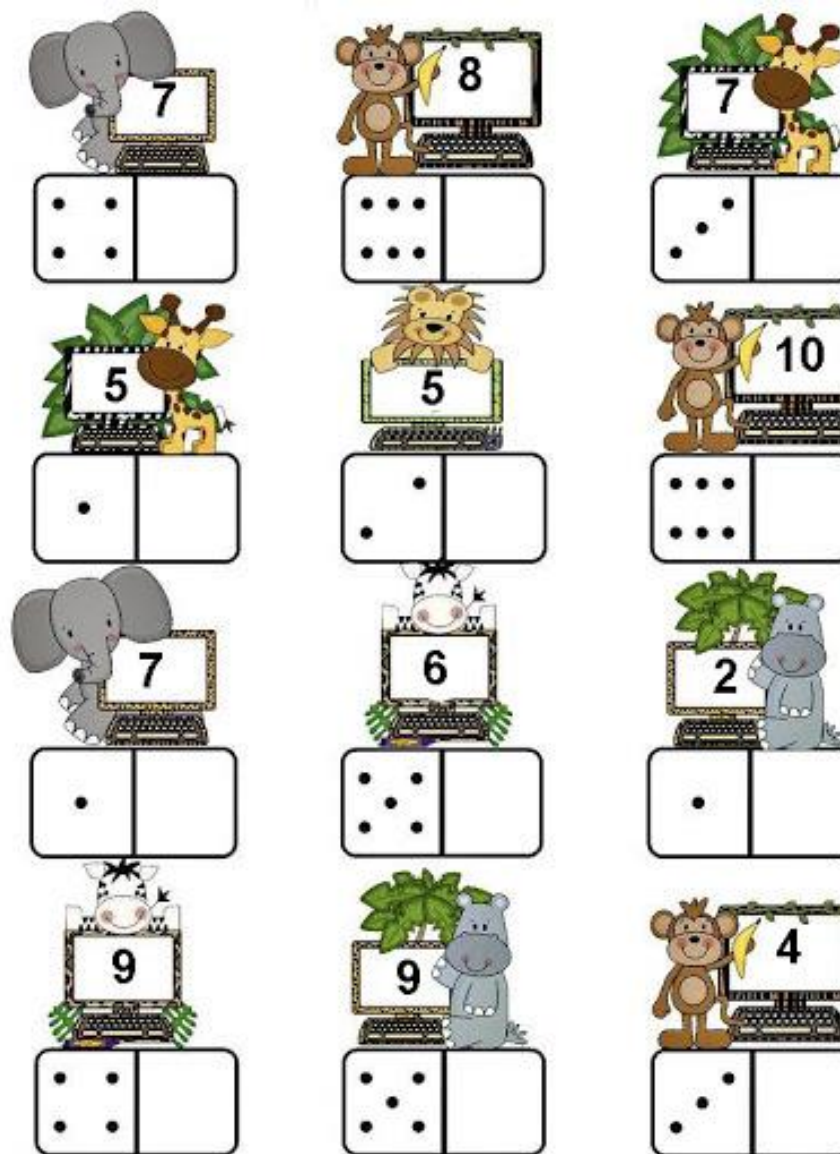
Д- самостійно виконує завдання, припускається помилок під час заповнення карток на склад числа;

С- допускає неточності у визначенні складу числа, більшого за 4, знання складу числа простежується слабко;

П- не може виконати самостійно завдання, виконує зі значною допомогою дорослого

Обладнання.

Іграшки, картки на склад числа, цифри.



3. Складає й обчислює приклади в межах 5 на додавання та віднімання з допомогою шкали лінійки.

Методика обстеження.

Запропонувати дитині придумати, викласти приклади на додавання і віднімання й обчислити їх з допомогою шкали лінійки

Рівні засвоєння.

В- самостійно виконує завдання; не допускається помилок;

Д- самостійно виконує завдання, але логічні зв'язки виявляє з допомогою вихователя;

С- виконує завдання самостійно, допускається помилок;

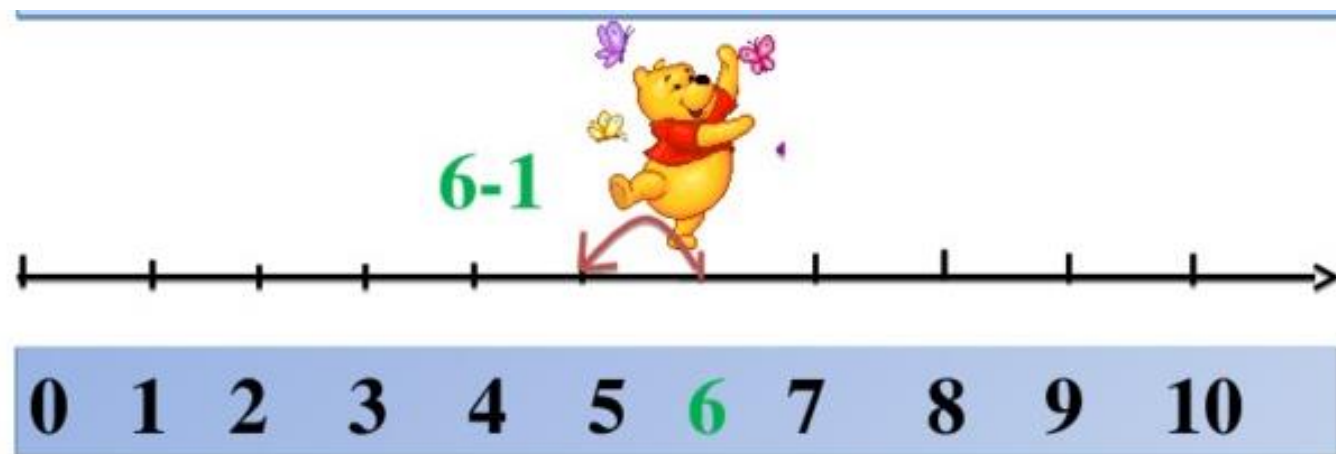
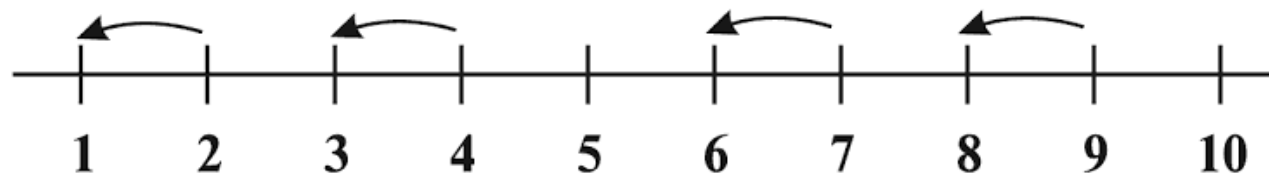
П- не може самостійно виконати завдання, виконує його з допомогою дорослого

Обладнання.

Цифрові картки, лінійка.

$$\begin{array}{r} 2 - 1 \\ 4 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 - 1 \\ 9 - 1 \end{array}$$



4. Складає й розв'язує задачі на знаходження суми та залишку.

Методика обстеження.

Завдання для дитини:

- придумай задачу на додавання і віднімання за сюжетною картинкою;
- поясни вибір дії;
- виклади умову та розв'язання задачі з допомогою цифрових карток.

Рівні засвоєння.

В- самостійно виконує завдання, робить висновки, пояснює вибір дії;

Д- самостійно виконує завдання, за розв'язання задачі цифровими картками, вибір дії задачі пояснює з гою вихователя;

С- пояснення і відповіді на запитання допомогою вихователя;

П- не може самостійно виконати завдання, виконує його зі значною допомогою дорослого

Обладнання.

Сюжетні картинки, цифрові картки.

