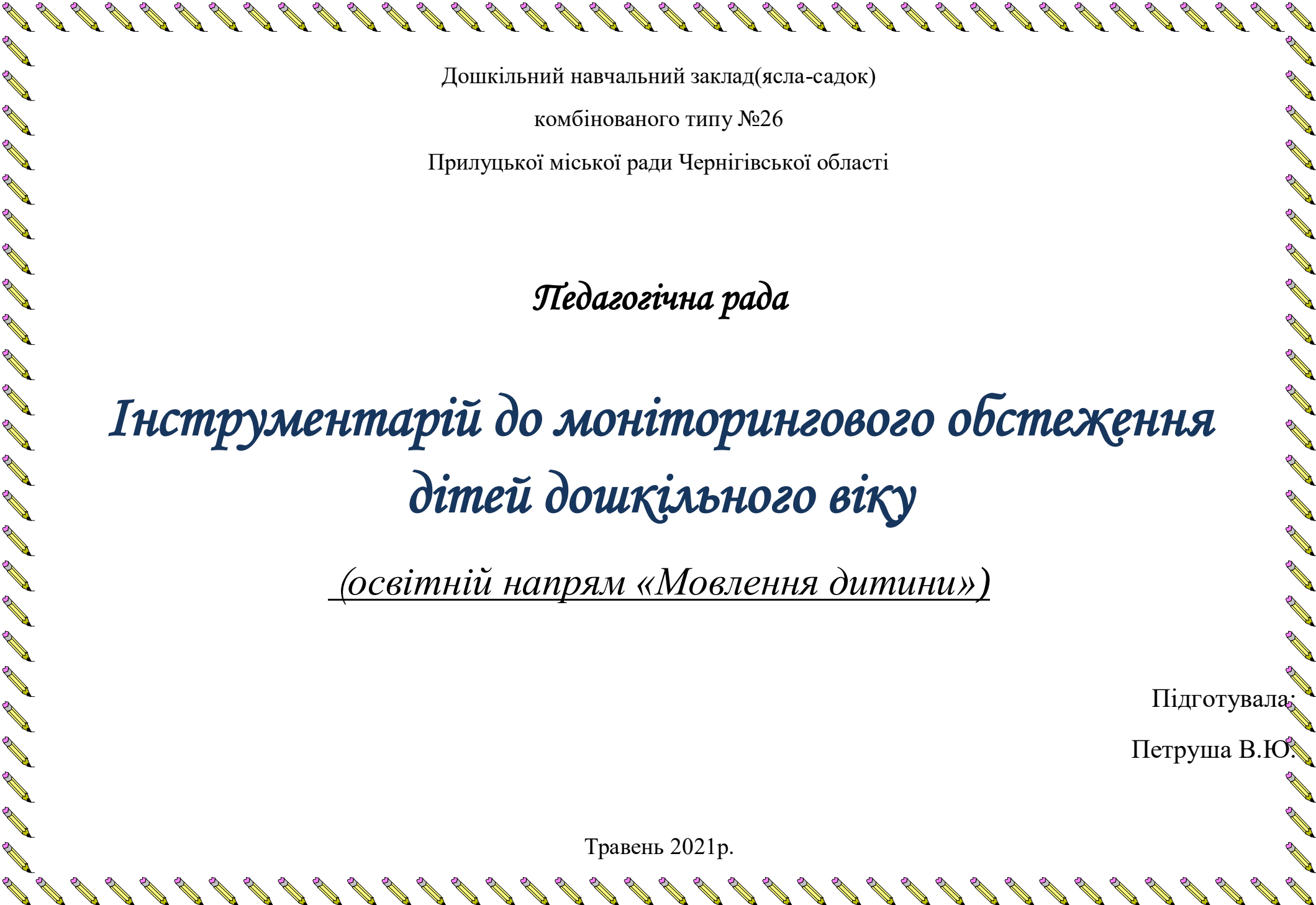




Дошкільний навчальний заклад(ясла-садок)

комбінованого типу №26

Прилуцької міської ради Чернігівської області

*Педагогічна рада*

# *Інструментарій до моніторингового обстеження дітей дошкільного віку*

*(освітній напрям «Мовлення дитини»)*

Підготувала:

Петруша В.Ю.

Травень 2021р.

# Молодий дошкільний вік

**Мовленнєва компетентність**



## 1. Уміє слухати звуки навколишнього середовища, імітувати голоси пташок, тварин, звуки машин.

### Методика обстеження.

Дидактичні ігри:  
«Заспівай, як пташка», «У світі тварин», «Хто як кричить?».

### Рівні засвоєння.

В- розуміє завдання, виконує його правильно, самостійно;

Д- виконує завдання за зразком дорослого;

С- виконує завдання з допомогою дорослого;

П- потребує постійної допомоги дорослого.

### Обладнання.

Предметні картинки.





**2. Розпізнає окремі звуки у словах; визначає перший звук у слові: виокремлює та інтонує звук, що частіше повторюється у словах з вірша, утішки.**

**Методика обстеження.**

Дидактична гра «Впіймай звук»,  
«Звуковий калейдоскоп».

**Рівні засвоєння.**

В- розуміє завдання, виконує його правильно, самостійно:

Д- виконує завдання за зразком дорослого;

С- виконує завдання з допомогою дорослого;

П- потребує постійної допомоги дорослого.

**Обладнання.**

Іграшки, предметні картинки, український дитячий фольклор.



### 3. Правильно і чітко вимовляє всі звуки мови, особливо свистячі [з], [с], [ц], [дз], [дз'], та шиплячі [ж], [ш], [ч], [дж].

#### **Методика обстеження.**

Дидактичні вправи: "Що я чую?", "Назви правильно".  
"Хто як говорить?". "Звуки природи».

#### **Рівні засвоєння.**

В- розуміє завдання, виконує його правильно, самостійно;  
Д- виконує завдання за зразком дорослого;  
С- дає правильні відповіді з незначною допомогою вихователя;  
П- не може самостійно виконати завдання, виконує його з постійною допомогою дорослого.

#### **Обладнання.**

Предметні та сюжетні картини



#### 4. Говорить із різною силою голосу, передаючи інтонації запитання, здивування, радості, співчуття, суму.

##### **Методика обстеження.**

Дидактичні ігри "Назви, що це", "Скажи тихо - голосно", "Театр емоцій".

##### **Рівні засвоєння.**

В- розуміє завдання, виконує його правильно, самостійно;

Д- виконує завдання за зразком дорослого;

С- дає правильні відповіді з незначною допомогою вихователя;

П- не може самостійно виконати завдання, виконує його з постійною допомогою дорослого.

##### **Обладнання.**

Іграшки, сюжетні картинки, настільний театр.

веселість



радість



подив



сум



жалість



гнів





## 5. Характеризує предмети за істотними ознаками й діми; правильно вживає слова на позначення частин тіла людей та тварин.

### **Методика обстеження.**

Дидактичні ігри: "Лялька у гостях", "Звірята і малята". "Хто що робить?". "Відгадай предмет за ознаками".

### **Рівні засвоєння.**

В- розуміє завдання, виконує його правильно, самостійно;

Д— виконує завдання за зразком дорослого;

С- дає правильні відповіді з незначною допомогою вихователя:

П- не може самостійно виконати завдання, виконує його з постійною допомогою дорослого

### **Обладнання.**

Іграшки, предметні та сюжетні картинки.

Назви дію



### **Допоможи мамам знайти своїх дитинчат**



## 6. Уміє використовувати у життєвих ситуаціях різні частини мови, узагальнювальні слова, образні вирази, порівняння.

### Методика обстеження.

Мовленнєві ігри:

"Пори року",

"Скажи одним словом",

"Скажи, який"

### Рівні засвоєння.

В- розуміє завдання, виконує його правильно, самостійно;

Д— виконує завдання за зразком дорослого;

С- дає правильні відповіді з незначною допомогою вихователя:

П- не може самостійно виконати завдання, виконує його з постійною допомогою дорослого

### Обладнання.

Предметні та сюжетні картинки.





## 7. Уживає слова, що позначають якості та властивості предметів(величину, колір), синоніми, антоніми, спільнокореневі слова.

### Методика обстеження.

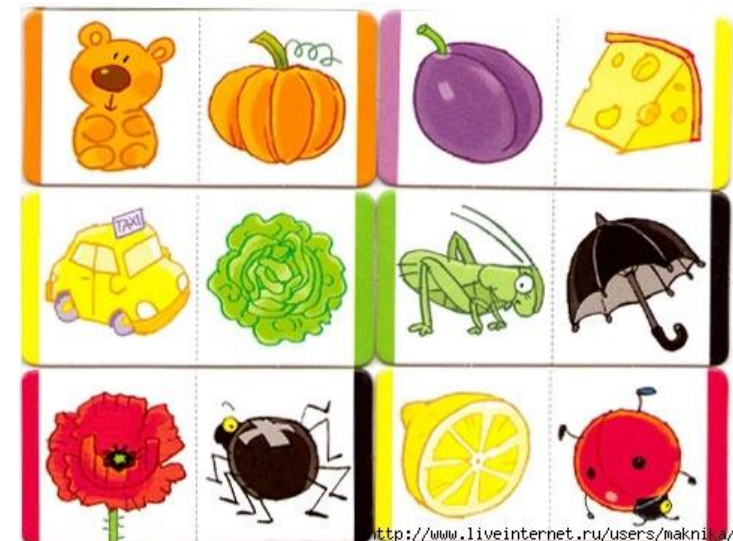
Дидактичні ігри: "Придумай подібне слово", "Скажи навпаки", "Назви по-іншому", "Який за кольором?,,

### Рівні засвоєння.

В- розуміє завдання, виконує його правильно, самостійно;  
Д— виконує завдання за зразком дорослого;  
С- дає правильні відповіді з незначною допомогою вихователя:  
П- не може самостійно виконати завдання, виконує його з постійною допомогою дорослого

### Обладнання.

Предметні картинки, іграшки.



<http://www.liveinternet.ru/users/makni4/>

## 8. Узгоджує слова у роді, числі, відмінку; у різних відмінюваних формах утворює однину та множину іменників.

### **Методика обстеження.**

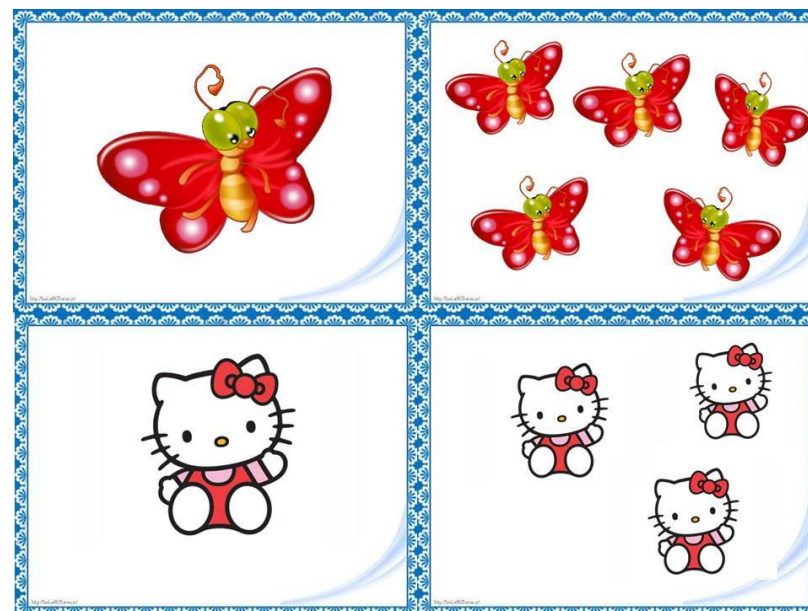
Дидактичні ігри: «Що це?»,  
"Чого не стало?", «Скільки предметів?»,  
«Скажи правильно»

### **Рівні засвоєння.**

В- розуміє завдання, виконує його правильно, самостійно;  
Д— виконує завдання за зразком дорослого;  
С- дає правильні відповіді з незначною допомогою вихователя;  
П- не може самостійно виконати завдання, виконує його з постійною допомогою дорослого

### **Обладнання.**

Предметні та сюжетні картинки, іграшки.





## 9. Уживає слова із займенниками ми, вони, ви, різні відмінкові форми особових займенників – я, ти, він, вона, вони.

### **Методика обстеження.**

Дидактичні вправи: "Діти у дитячому садку", "Впізнай на голос". "Хто що робить?"

### **Рівні засвоєння.**

В- розуміє завдання, виконує його правильно, самостійно;

Д— виконує завдання за зразком дорослого;

С- дає правильні відповіді з незначною допомогою вихователя:

П- не може самостійно виконати завдання, виконує його з постійною допомогою дорослого

### **Обладнання.**

Ілюстрації, на яких зображено дії дітей, людей.





## 10. Утворює іменники і прикметники із суфіксами пестливості, прикметники із суфіксами -еньк-, -есеньк.

### Методика обстеження.

Мовленнєві ігри: "Хто який?".  
"Опиши предмет". "Скажи лагідно"

### Рівні засвоєння.

В- розуміє завдання, виконує його правильно, самостійно;

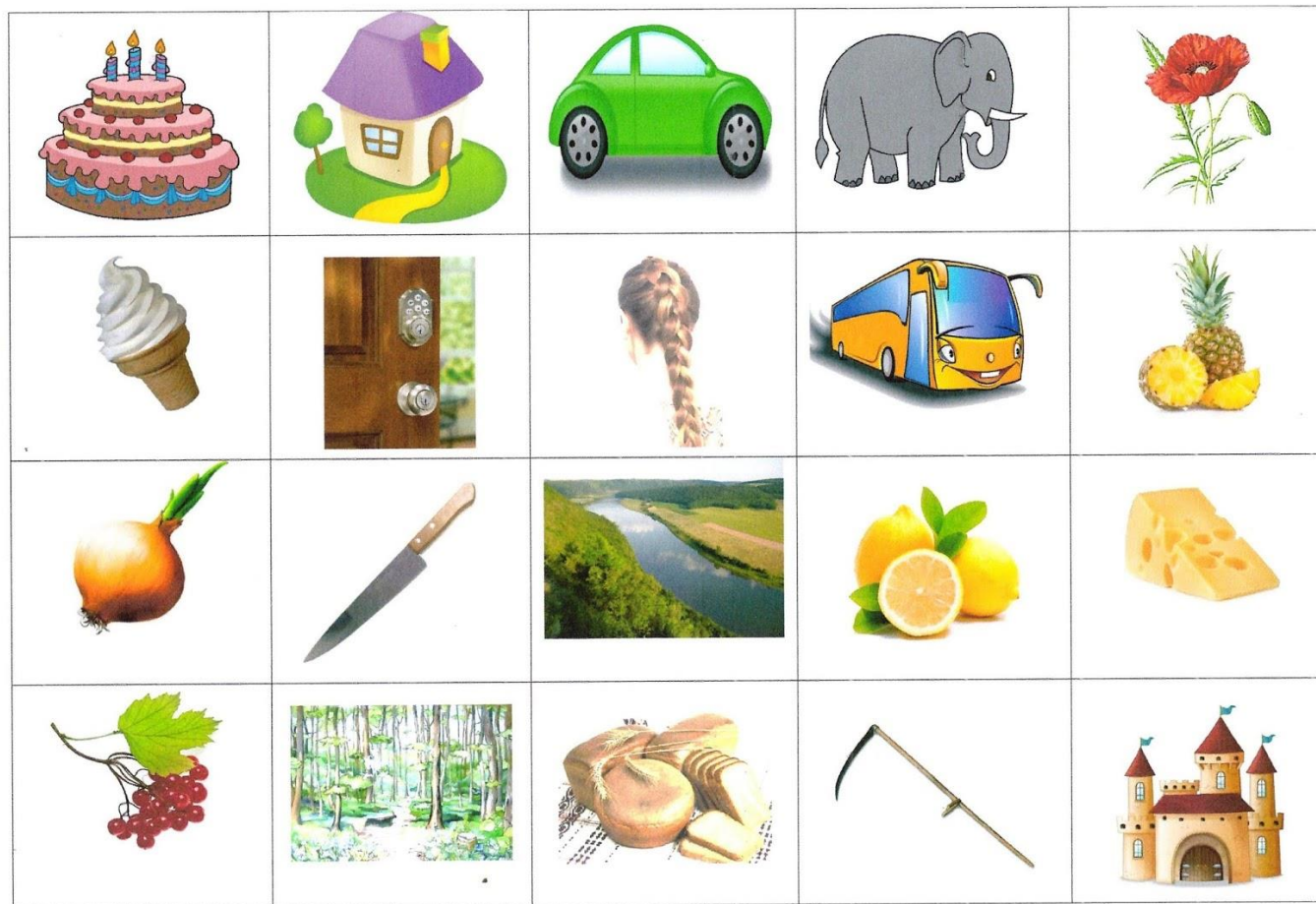
Д— виконує завдання за зразком дорослого;

С- дає правильні відповіді з незначною допомогою вихователя:

П- не може самостійно виконати завдання, виконує його з постійною допомогою дорослого

### Обладнання.

Ілюстрації, іграшки, художні твори.



## 11.Будує прості та складні речення, вживає слова у кличному відмінку.

### **Методика обстеження.**

Дидактичні вправи «Склади речення», «Розкажи казку».

### **Рівні засвоєння.**

В- розуміє завдання, виконує його правильно, самостійно;

Д— виконує завдання за зразком дорослого;

С- дає правильні відповіді з незначною допомогою вихователя:

П- не може самостійно виконати завдання, виконує його з постійною допомогою дорослого

### **Обладнання.**

Сюжетні картинки, настільний театр.





## 12. Спілкується українською мовою залежно від ситуації.

### 13. Розуміє мовлення дорослого.

#### **Методика обстеження.**

Дидактичні ігри «Мовленнєва мозаїка», «Повтори за мною».

#### **Рівні засвоєння.**

В- розуміє завдання, виконує його правильно, самостійно;

Д— виконує завдання за зразком дорослого;

С- дає правильні відповіді з незначною допомогою вихователя:

П- не може самостійно виконати завдання, виконує його з постійною допомогою дорослого

#### **Обладнання.**

Вірші, казки, малі фольклорні жанри.





# Комунікативна компетентність



## 1. Розуміє запитання, відповідає на нього і сама запитує, ставить запитання дорослим та одноліткам.

### **Методика обстеження.**

Моделювання ситуацій: «Мій товариш», «У садочку граємося».

### **Рівні засвоєння.**

В – розуміє завдання, розуміє та активно вживає слова вибачення, звертання, прохання;

Д – знає слова ввічливості, діє за зразком дорослого;

С – виконує завдання з допомогою дорослого, добирає слова;

П – не може самостійно виконати завдання, потребує постійної допомоги дорослого.

### **Обладнання.**

Іграшки, сюжетні картинки.





## 2. Уживає слова ввічливості, привітання, продавання тощо.

### **Методика обстеження.**

Моделювання ситуацій:  
«Чарівні слова»; «Давай  
познайомимось».

### **Рівні засвоєння.**

В – розуміє завдання, розуміє  
та активно вживає слова  
вибачення, звертання,  
прохання;

Д – знає слова ввічливості, діє  
за зразком дорослого;

С – виконує завдання з  
допомогою дорослого, добирає  
слова;

П - не може самостійно  
виконати завдання, потребує  
постійної допомоги дорослого.

### **Обладнання.**

Сюжетні картинки.





### 3. Відтворює діалоги дійових осіб в ігровій діяльності.

#### Методика обстеження.

Дидактичні вправи: «Хто у гості завітав?», «Чарівна паличка», гра – драматизація «Казкові пригоди».

#### Рівні засвоєння.

В – розуміє завдання, розуміє та активно вживає слова вибачення, звертання, прохання;

Д – знає слова ввічливості, діє за зразком дорослого;

С – виконує завдання з допомогою дорослого, добирає слова;

П - не може самостійно виконати завдання, потребує постійної допомоги дорослого.

#### Обладнання.

Ілюстрації до казок, сюжетні картинки, ляльковий театр.



#### 4. Переказує з допомогою дорослого та спільного переказування невеликі знайомі казки і оповідання.

##### **Методика обстеження.**

Мовленнєві вправи : «Жила була казка», «Маленькі казкарі».

##### **Рівні засвоєння.**

В – розуміє завдання, складає розповідь;

Д – виконує завдання за зразком дорослого;

С – виконує завдання з допомогою дорослого;

П – не може самостійно виконати завдання, потребує постійної допомоги дорослого.

##### **Обладнання.**

Українські казки, оповідання, ілюстрації.

##### **Котик та півник**





## 5. Складає короткі (2-3 речення) сюжетні та описові розповіді за допомогою запитань дорослого та спільного мовлення.

### **Методика обстеження.**

Дидактичні ігри: «Склади розповідь», «Опиши предмет».

### **Рівні засвоєння.**

В – розуміє завдання, складає розповідь;

Д – виконує завдання за зразком дорослого;

С – виконує завдання з допомогою дорослого;

П – не може самостійно виконати завдання, потребує постійної допомоги дорослого.

### **Обладнання.**

Іграшки, предметні та сюжетні картинки.

