**Броварський ліцей № 8**

**ЗАСЛУХАНО ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

на засіданні МОзаступник директора директор Броварського

протокол № \_\_ з НВР ліцею №8

від .2022

голова МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ Романовська Г.В. / / Кордон Л.С. / / Холодний А.В. /

**Календарно-тематичне планування**

**вчителя 2 – В класу**

**Броварського**

**ліцею № 8**

**Чорней Наталії Віталіївни**

**на І семестр 2022 − 2023 н. р.**

* *Українська мова*
* *Математика*
* *Я досліджую світ*
* *Інформатика*
* *Технології і дизайн*
* *Мистецтво*
* *Логіка*

Відповідно до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН № 268 від 21.03.2018).



УКРАЇНСЬКА МОВА

за підручником «Українська мова і читання»

авт. Большакова І.О., Пристінська М.С.

7 год на тиждень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема уроку | Стор.  підручни ка |
| 1 | 1.09 | РОЗДІЛ1. МОВА І МОВЛЕННЯ  Бесіда з безпеки життєдіяльності. Я вивчаю українську мову. | С.6 |
| 2 | 1.09 | Роль ввічливих слів у спілкуванні |  |
| 3 | 2.09 | Мова і мовлення. |  |
| 4 | 5.09 | «Робот я і робот Доллі» (*Григорій Фалькович*) |  |
| 5 | 5.09 | Я у школі. *Розвиток мовлення*: «Школа майбутнього». | С.7 |
| 6 | 6.09 | Усне мовлення. | С.8 |
| 7 | 6.09 | Книга — мій друг. | С.9 |
| 8 | 8.09 | *Робота з дитячою книжкою: книжки, які я прочитав влітку.* |  |
| 9 | 8.09 | Усна народна творчість. Загадка. | С.10-11 |
| 10 | 9.09 | *Розвиток мовлення.* Загадка |  |
| 11 | 12.09 | Скоромовка. Вибір слів. Сила голосу і швидкість  мовлення | С.12 |
| 12 | 12.09 | Лічилка. Пісня ­ потішка | С.13 |
| 13 | 13.09 | *Робота з дитячою книжкою: скоромовки, загадки, лічилки* |  |
| 14 | 13.09 | Письмо як засіб спілкування. | С.14 |
| 15 | 15.09 | «Як було написано першого листа» (*за Редьярдом Кіплінгом)* | С.15-16 |
| 16 | 15.09 | *Розвиток мовлення*. Лист |  |
| 17 | 16.09 | Монолог і діалог. Діалог | С.17-18 |
| 18 | 19.09 | *Робота з дитячою книжкою: дитячі гуморески* |  |
| 19 | 19.09 | Діалог. Українська народна казка «Півник і  двоє мишенят» | С.18-19 |
| 20 | 20.09 | Діалог. Українська народна пісня *«*Ходить  гарбуз по городу» | С.20 |
| 21 | 20.09 | Повторюємо. Слово | С.21 |
| 22 | 22.09 | Повторюємо. Речення. | С.22-23 |
| 23 | 22.09 | Вірш-небилиця. «Картина» *(Платон Воронько)* |  |
| 24 | 23.09 | Повторюємо. Текст.  «Два метелики» *(Василь Сухомлинський)*  «В ліс метелики летіли» *(Олеся Мамчич)* | С.23-24 |
| 25 | 26.09 | Підсумок з теми. *Діагностична робота за розділом* |  |
| 26 | 26.09 | РОЗДІЛ 2. ЗВУКИ І БУКВИ Звуки. Казки народів світу. «Учений кіт» | С.25-26 |
| 27 | 27.09 | *Робота з дитячою книжкою: казки народів світу* |  |
| 28 | 27.09 | Звуки і букви. Абетка «Юрасева іграшка»  (*Галина Демченко)* | С.27-28 |
| 29 | 29.09 | Абетка. Словники | С.28-29 |
| 30 | 29.09 | *Робота з дитячою книжкою: дитячі словники* |  |
| 31 | 30.09 | Абетка. Казки народні й авторські.  «Лисичка і журавель» *(за Іваном Франком)* | С.30-31 |
| 32 | 3.10 | Абетка. Авторська казка «Хвалькувата миша»  (за *Джанні Родарі)* | С.32-33 |
| 33 | 3.10 | Голосні і приголосні звуки. Позначення голосних  звуків буквами. | С.34-35 |
| 34 | 4.10 | Буква ї. Звуко-буквений аналіз. Поширення речень за питаннями. | С.35-36 |
| 35 | 4.10 | «Каже білочці їжак» *(Петро Сорока)* |  |
| 36 | 6.10 | Склад. Наголос. Наголошені й ненаголошені склади | С.36-38 |
| 37 | 6.10 | Склад. Наголос. Абзац. План «Мій домашній улюбленець» (*Дмитро Кузьменко)* | С. 38-40 |
| 38 | 7.10 | *Розвиток мовлення. Переказ твору за поданим планом* |  |
| 39 | 10.10 | Діагностична робота. Списування. |  |
| 40 | 10.10 | Абзац. План. |  |
| 41 | 11.10 | Перенос слів із рядка в рядок. Оповідання. Заголовок «Добре, що сонечко сяє» *(Василь Сухомлинський)* | С.40-41 |
| 42 | 11.10 | Перенос слів із рядка в рядок. Оповідання.  Заголовок «Добре, що сонечко сяє» *(Василь Сухомлинський)* |  |
| 43 | 13.10 | Перенос слів із рядка в рядок. Оповідання.  Заголовок. «Добре, що сонечко сяє» *(Василь Сухомлинський)* |  |
| 44 | 13.10 | *Робота з дитячою книжкою*: *оповідання Василя Сухомлинського про дітей* |  |
| 45 | 14.10 | Приголосні звуки. Тверді та м’які приголосні звуки | С.42-43 |
| 46 | 17.10 | «Хоробрі хробаки» *(Григорій Фалькович)* | С.42-43 |
| 48 | 17.10 | Казки. Абзац. План тексту «Лис і кіт» (*за мотивами казки братів Грімм)* | С.44-45 |
| 49 | 18.10 | Пом’якшені приголосні звуки. | С.45-47 |
| 50 | 20.10 | Досліджуємо медіа «Дракон» (*Дмитро Кузьменко)* | С.45-47 |
| 51 | 20.10 | Перенос слів з ь і ьо. Вірш. Рима. «Дивна звичка» (*Анатолій Костецький)* | С.48-50 |
| 52 | 21.10 | Буква й. Поділ слів для переносу | С.51 |
| 53 | 24.10 | Текст. Послідовність подій | С.52 |
| 54 | 24.10 | *Робота з дитячою книжкою: дитячі журнали (рецепти і поробки)* |  |
| 55 | 25.10 | Буквосполучення *йо* та *ьо* . Дискусія | С. 53 |
| 56 | 25.10 | М’який подовжений приголосний звук. Текст-опис | С.54-55 |
| 57 | 27.10 | Перенос слів з м’яким подовженим приголосним | С.55 |
| 58 | 27.10 | *Розвиток мовлення.* Оголошення | С.56 |
| 59 | 28.10 | Апостроф. Розрізнення слів з апострофом | С.57 |
| 60 | 7.11 | Апостроф. Перенос слів | С.58-59 |
| 61 | 7.11 | Апостроф. Перенос слів. *Розвиток мовлення*  Записка | С.59-60 |
| 62 | 8.11 | Оповідання. Заголовок  «Моя бабуся — супергероїня» (*за Марлуз фон Лон)* | С.60-61 |
| 63 | 8.11 | Дзвінки та глухі приголосні звуки | С.62-63 |
| 64 | 10.11 | Дзвінки та глухі приголосні звуки | С.63-64 |
| 65 | 10.11 | Перенос слів зі збігом приголосних Вірш. Головна думка «Котик пік оладки» *(Олеся Мамчич)* | С.64-65 |
| 66 | 11.11 | *Робота з дитячою книжкою: вірші сучасних українських авторів для дітей* |  |
| 67 | 14.11 | Звуки *дж, дз*. Перенос слів зі сполученнями *дж,дз.* | С.65-66 |
| 68 | 14.11 | Оповідання. Переказ «Парасолька» (*за Наталкою Малетич)* | С.67-68 |
| 69 | 15.11 | Підсумок з теми  *Діагностична робота за розділом* |  |
| 70 | 15.11 | РОЗДІЛ 3. СЛОВО. ЗНАЧЕННЯ СЛОВА Слово. Лексичне значення слова | С.69 |
| 71 | 17.11 | Вірші ­ небилиці. Правда і вигадка «Що воно за диво?» (*Микола Сингаївський )* | С.70 |
| 72 | 17.11 | *Робота з дитячою книжкою: вірші-небилиці* |  |
| 73 | 18.11 | Діагностична робота. Аудіювання  Підсумок з теми. |  |
| 74 | 21.11 | Діагностична робота. Перевірка мовних знань і вмінь. |  |
| 75 | 21.11 | Слова з прямим і переносним значенням | С. 71 |
| 76 | 22.11 | Оповідання. Правда і вигадка. «Щедра кишеня» (*за Оксаною Кротюк)* | С.72-73 |
| 77 | 22.11 | Слова однозначні й багатозначні | С.73-74 |
| 78 | 24.11 | Розвиток мовлення |  |
| 79 | 24.11 | Омоніми. Переносне значення слів | С.75 |
| 80 | 25.11 | Багатозначні слова й омоніми. Вірші *Грицька*  *Бойка* | С.76 |
| 81 | 28.11 | Порівнюємо оповідання і казку.  «Урятував сонечко» (*за Василем Сухомлинським)*  *«*Сонечко» (*за Оксаною Іваненко)* | С.77-78 |
| 82 | 28.11 | Слова, близькі за значенням | С.78-79 |
| 83 | 29.11 | Слова, протилежні за значенням | С.79-80 |
| 84 | 29.11 | Оповідання. Головний герой  «Так багато книжок!» (*за Жілем Тібо)* | С.80-82 |
| 85 | 1.12 | Підсумок з теми  *Діагностична робота за темою* |  |
| 86 | 1.12 | *Робота з дитячою книжкою: книжки, які люблю читати* |  |
| 87 | 2.12 | РОЗДІЛ 4. БУДОВА СЛОВА Будова слова. Закінчення. Основа. Як визначити закінчення й основу слова | С.83 |
| 88 | 5.12 | Будова слова. Закінчення. Основа. Зв'язок слів у реченні | С.84-85 |
| 89 | 5.12 | Будова слова. Закінчення. Основа  «Чий песик?»(*за Анатолієм Григоруком)* | С.85-86 |
| 90 | 6.12 | Будова слова. Корінь. Споріднені слова. | С.86-87 |
| 91 | 6.12 | *Розвиток мовлення. Інструкція* |  |
| 92 | 8.12 | Комікс | С.88 |
| 93 | 8.12 | *Робота з дитячою книжкою: комікси* |  |
| 94 | 9.12 | Корінь. Споріднені слова. | С.89 |
| 95 | 12.12 | Корінь. Споріднені слова «Лис зустрів у лісі  лиса» ( *Євген Гуцало* ) | С.90 |
| 96 | 12.12 | Корінь. Споріднені слова. Досліджуємо медіа. Газета. | С.91- 92 |
| 97 | 13.12 | *Робота з дитячою книжкою: газета для дітей* |  |
| 98 | 13.12 | Корінь. Споріднені слова Послідовність подій.  «Як ми з татом будували хатинку» (*за Анною Обіолс)* |  |
| 99 | 15.12 | Форма слова і споріднені слова «Снігова казка» *(Тамара Коломієць)* | С.93 |
| 100 | 15.12 | Діагностична робота. Читання вголос |  |
| 101 | 16.12 | Форма слова. Слова помічники, їх роль у реченні. | С.94 |
| 102 | 19.12 | Зимові свята. Колядки. Щедрівки. Діагностична робота. Читання вголос |  |
| 103 | 19.12 | Вірш «Зимові канікули» (*Григорій Фалькович)* | С.95 |
| 104 | 20.12 | Підсумок з теми. |  |
| 105 | 20.12 | *Д*іагностична робота. Диктант |  |
| 106 | 22.12 | Підсумкова діагностична робота за розділом  «Будова слова». |  |
| 107 | 22.12 | Аналіз діагностичної роботи |  |
| 108 | 23.12 | *Розвиток мовлення. Складаємо «зимовий» сенкан.* |  |



***Математика.***

За підручником «Математика.

Автор Н.П. Листопад Н.П (2019)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата**  **уроку** | **Тема уроку** |
| Повторення вивченого в 1 класі | | |
|  | 2.09 | Бесіда з безпеки життєдіяльності. Вступ. Повторення вивченого матеріалу. Лічба в межах 10. Додавання і віднімання в межах 10. Пряма, відрізок, про­мінь (№ 1-7). |
|  | 5.09 | Повторення вивченого матеріалу. Обчислення значень виразів. Розв’язування задач. Криві, ламані, замкнені лінії (№ 8-14). |
|  | 6.09 | Повторення вивченого матеріалу. Лічба предметів. Порівнян­ня чисел. Додавання і віднімання в межах 10 (№ 15-21). |
|  | 7.09 | Повторення вивченого матеріалу. Складання і обчислення виразів. Розпізнавання геометричних фігур. Розв’язування задач (№ 22-28). |
|  | 9.09 | Повторення вивченого матеріалу. Лічба в межах 20. Нуме­рація чисел 10-20. Порівняння чисел. Вимірювання довжи­ни предметів (№ 29-37). |
|  | 12.09 | Повторення вивченого матеріалу. Нумерація чисел в межах 100. Розкладання чисел на розрядні доданки. Розв’язування задач (№ 38-44). |
|  | 13.09 | Повторення вивченого матеріалу. Лічба в межах 100. Попе­реднє і наступне числа. Розв’язування і порівняння задач (№ 45-51). |
|  | 14.09 | Повторення вивченого матеріалу. Письмова нумерація чисел в межах 100. Дії з іменованими числами. Розв’язування задач (№ 52-62). |
|  | 16.09 | Повторення вивченого матеріалу. Лічба десятками. Обчис­лення довжини ламаної. Визначення часу за годинником (№ 63-70). |
|  | 19.09 | Діагностична робота. |
| **Додавання і віднімання одноцифрових чисел** | | |
|  | 20.09 | Додавання чисел 2-9 до 9 з переходом через десяток. Розв’язування задач. Об’ємні геометричні фігури (№ 71-79). |
|  | 21.09 | Додавання чисел 3-9 до 8 з переходом через десяток. Розв’язування задач (№ 80-87). |
|  | 23.09 | Закріплення вивчених випадків додавання з переходом через десяток. Складання і обчислення виразів. Розв’язування і порівняння задач (№ 88-94). |
|  | 26.09 | Закріплення вивчених випадків додавання з переходом через десяток. Порівняння маси тіл. Розв’язування задач (№ 95-100) |
|  | 27.09 | Додавання чисел 4-9 до 7 з переходом через десяток. Розв’язування задач (№ 101-110). |
|  | 28.09 | Додавання чисел 5-9 до б з переходом через десяток. Обчи­слення значень виразів на дві дії. Розв'язування задач (№N9 111-118). |
|  | 30.09 | Додавання одноцифрових чисел із переходом через десяток. Розв’язування задач. Об’ємні геометричні фігури (№ 119- 126). |
|  | 3.10 | Додавання одноцифрових чисел із переходом через десяток. Обчислення значень виразів на дві дії. Розв’язування задач (№ 127-133). |
|  | 4.10 | Додавання одноцифрових чисел із переходом через десяток. Визначення часу за годинником, Розв’язування задач (№ 134-140). |
|  | 5.10 | Способи віднімання від 11 одноцифрових чисел із перехо­дом через десяток. Розв’язування задач із двома запитаннями (№ 141-149). |
|  | 7.10 | Способи віднімання від 11 одноцифрових чисел із перехо­дом через десяток. Розв’язування задач (№ 150-158). |
|  | 10.10 | Способи віднімання від 12 одноцифрових чисел із перехо­дом через десяток. Розв’язування задач (№159-168). |
|  | 11.10 | Способи віднімання від 12 одноцифрових чисел із перехо­дом через десяток. Розв’язування задач (№ 169-175). |
|  | 12.10 | Віднімання від 13 одноцифрових чисел із переходом через десяток. Розв’язування задач за поданим планом (№ 176- 186). |
|  | 14.10 | Віднімання від 14 одноцифрових чисел із переходом через десяток. Розв’язування задач (№ 187-196). |
|  | 17.10 | Віднімання від 15 одноцифрових чисел із переходом через десяток. Розв’язування задач (№ 197-206). |
|  | 18.10 | Віднімання від 16 одноцифрових чисел із переходом через десяток. Розв’язування задач. Визначення часу за годинни­ком (№ 207-213). |
|  | 19.10 | Віднімання від 17 одноцифрових чисел із переходом через десяток. Дії з іменованими числами. Розв’язування задач. Поділ трикутника відрізком на частини (№ 214-223). |
|  | 21.10 | Віднімання від 18 одноцифрових чисел із переходом через десяток. Розв’язування задач, Поділ квадрата відрізком на частини (№ 224-232). |
|  | 24.10 | Додавання і віднімання одноцифрових чисел із переходом через десяток. Складання і розв’язування задачі. Обчислен­ня довжини ламаної лінії (№ 233-239). |
|  | 25.10 | Узагальнення і систематизація знань учнів. |
|  | 26.10 | Діагностична робота. |
| **Додавання і віднімання двоцифрових чисел** | | |
|  | 28.10 | Лічба десятками. Додавання і віднімання розрядних чисел. Взаємозв’язок дій додавання і віднімання. Розв’язування задач. Обчислення довжини ламаної лінії (№ 240-249). |
|  | 7.11 | Попереднє і наступне числа. Додавання й віднімання 1. Порівняння виразу і числа. Розв’язування задач. Робота з геометричним матеріалом (№ 250-261). |
|  | 8.11 | Периметр багатокутника. Робота з геометричним матеріа­лом. Обчислення значення виразів. Розв’язування задач (№ 262-270). |
|  | 9.11 | Вирази із дужками. Розв’язування задач. Складання виразу до задач (№ 27-277). |
|  | 11.11 | Способи читання виразів із дужками. Обчислення значень виразів із дужками. Розв’язування задач (№ 278-284). |
|  | 14.11 | Додавання і віднімання виду 32 + 4, 28 - 5. Обчислення зна­чень виразів із дужками. Розв’язування задач (№ 285-292). |
|  | 15.11 | Додавання виду 34 + 20, 30 + 15. Складання і обчислення виразів. Розв’язування задач (№ 293-300). |
|  | 16.11 | Віднімання двоцифрових чисел виду 65 - 20. Складання і розв’язування задач (№ 301-308). |
|  | 18.11 | Додавання двоцифрових чисел виду 25 + 43. Розв’язування задач (№ 309-316). |
|  | 21.11 | Календар осінніх місяців. Складання і обчислення виразів. Розв’язування задач (№ 317-324). |
|  | 22.11 | Віднімання двоцифрових чисел виду 34-21. Складання і обчислення виразів. Розв’язування задач. Визначення часу за годинником (№ 325-334). |
|  | 23.11 | Додавання та віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток. Поділ трикутників на фігури двома відрізками. Розв’язування задач 335-343. |
|  | 25.11 | Доповнення чисел до 10. Додавання двоцифрових чисел виду 26 + 4. Розв’язування задач. Визначення часу за го­динником (№ 344-352). |
|  | 28.11 | Віднімання виду 40 - 3. Поділ трикутників на фігури двома відрізками. Розв’язування задач (№ 353-360). |
|  | 29.11 | Додавання та віднімання двоцифрових чисел. Порівняння виразу і числа. Розв’язування задачі з двома запитаннями (№ 361-369). |
|  | 30.11 | Додавання виду 38 + 4. Розв’язування задач. Обчислення довжини ламаної лінії (№ 370-378). |
|  | 2.12 | Додавання виду 46+5. Додавання суми до числа. Розв’язування задач. Розпізнавання геометричних фігур. Обчислення периметра трикутника 379-387. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.12 | Міліметр. Вимірювання довжини предметів та відрізків. Обчислення виразів зручним способом. Розв’язування за­дач (№ 388-399). |
|  | 6.12 | Віднімання виду 34 - 6. Вимірювання довжини предметів. Розв'язування задач (№ 400-407). |
|  | 7.12 | Додавання та віднімання двоцифрових чисел. Складання задачі за виразом. Обчислення периметра чотирикутника (№ 408-416). |
|  | 9.12 | Додавання двоцифрових чисел виду 38 + 25. Дії з іменова­ними числами. Розв’язування задач (№ 417-425). |
|  | 12.12 | Додавання і віднімання двоцифрових чисел. Вимірювання розмірів предметів. Розв’язування задач (№ 426-432). |
|  | 13.12 | Додавання двоцифрових чисел виду 43 +27. Обчислення виразів зручним способом. Визначення вартості покупок (№ 433-441). |
|  | 14.12 | Прямий кут. Розпізнавання геометричних фігур. Розв’язування задач (№ 442-449). |
|  | 16.12 | Доба. Визначення часу за годинником. Розв’язування задач на час (450-458). |
|  | 19.12 | Віднімання двоцифрових чисел виду 83 - 46. Складання і розв’язування задач (№ 459-466). |
|  | 20.12 | Діагностична робота. |
|  | 21.12 | Побудова прямого кута. Обчислення значень виразів. Розв’язування задач (№ 467-474). |
|  | 23.12 | Прямокутник. Віднімання виду 70-46. Визначення ціни пре­дметів. Розв’язування задач двома способами (№ 475-483). |

**Я досліджую світ**

до підручника «Я досліджую світ»

(Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О.Л.,Гарбузюк І.В., Андрук Н.В)

3 години на тиждень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема уроку | Стор.  підручни ка |
| 1 | *1.09* | Бесіда з безпеки життєдіяльності. Правила поведінки в умовах воєнного стану. |  |
| 2 | *6.09* | *Зміни упродовж літа* | *7* |
| 3 | *7.09* | *Зміни у нашому житті* | *8* |
| 4 | *8.09* | *Шкільні правила (правила класу, правила евакуації)* | *09, 10* |
| 5 | *13.09* | *Дороги: тоді й зараз* | *15* |
| 6 | *14.09* | *На перехресті* | *16* |
| 7 | *15.09* | *Водії та пішоходи* | *17,19* |
| 8 | 20*.09* | *Корисні та шкідливі звички* | *23* |
| 9 | *21.09* | Режим дня і здоров'я | *24-25* |
| 10 | *22.09* | *Здоровий сніданок* | *26-27* |
| 11 | *27.09* | *Наша планета* | *33* |
| 12 | *28.09* | *Повітря – «ковдра» Землі* | *35-36* |
| 13 | *29.09* | *Погода і клімат* | *37-38* |
| 14 | *4.10* | *Рекорди Африки* | *43* |
| 15 | *5.10* | *Пустеля Сахара* | *44* |
| 16 | *6.10* | *Тварини-рекордсмени* | *45* |
| 17 | *11.10* | *Єгипет – інженерна спеціалізація* | *53* |
| 18 | *12.10* | *Фараони і піраміди* | *54* |
| 19 | *13.10* | *Медицина і побут у Стародавньому Єгипті* | *56-58* |
| 20 | *18.10* | *Знайомство з Кенією* | *63* |
| 21 | *19.10* | *Плем’я масаї* | *64-65* |
| 22 | *20.10* | *Тварини Кенії* | *67-69* |
| 23 | 25*.10* | Південно-Африканська Республіка | *73* |
| 24 | 26*.10* | Пам’ятки Південної Африки | *74* |
| 25 | 27*.10* | Рослини і тварини Південної Африки | *75-77* |
| 26 | 8.11 | Рекорди Азії | *83* |
| 27 | 9.11 | Підкорюємо гірські вершини | *84* |
| 28 | *10*.11 | Тварини Азії | *85* |
| 29 | *15*.11 | *Подорож до Японії та Китаю* | *91-92* |
| 30 | *16*.11 | *Країна, де сходить сонце* | *95-97* |
| 31 | 17.11 | *Рослини Китаю та Японії* | *98* |
| 32 | 22.11 | Стародавня Азія | *100* |
| 33 | 23.11 | Медицина Персії | *101* |
| 34 | 24.11 | Яка вона, Індія | *102-103* |
| 35 | 29.11 | Рекорди Європи | *109* |
| 36 | 30.11 | Тварини Європи | *110* |
| 37 | 1.12 | Європейська спільнота держав | *111-112* |
| 38 | 6.12 | Стародавня Греція – батьківщина Олімпійських ігор | *119* |
| 39 | 7.12 | Водні процедури у Стародавньому Римі | *121-122* |
| 40 | 8.12 | Зимові свята в Італії | *124* |
| 41 | 13.12 | Альпи – найвищі гори Європи | *129* |
| 42 | 14.12 | Європейські традиції захисту довкілля | *130* |
| 43 | 15.12 | Богемія: як виготовляють скло | *131* |
| 44 | 20.12 | Королівство Велика Британія | *137* |
| 45 | 21.12 | Різдво за полярним колом | *138* |
| 46 | 22.12 | Лапландія – батьківщина Санта Клауса | *140* |

**Інформатика**

*Календарно-тематичне планування*

з курсу з інформатичної освітньої галузі на рік

1 година на тиждень

**І семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № тижня | Дата | Тема | Сторінка у зошиті з інформатики |
| 1 | 5.09 | Бесіда з безпеки життєдіяльності. Знайомство з комп’ютерами. | 6 |
| 2 | 12.09 | Навігатори. Досліджуємо комп’ютерну мишку і клавіатуру. | 7-8 |
| 3 | 19.09 | Здоров’я і комп’ютер. | 9 |
| 4 | 26.09 | Досліджуємо робочий стіл комп’ютера.  Як дізнатися погоду в Інтернеті. | 10-11 |
| 5 | 3.10 | Інформація та інформаційні повідомлення. | 12-14 |
| 6 | 10.10 | Способи кодування інформації . | 15-20 |
| 7 | 17.10 | Мова Суахілі. Кодування інформації. | 21 |
| 8 | 24.10 | Швидкий пошук і збереження інформації на комп’ютері. | 22-23 |
| 9 | 7.11 | Знайомство з графічним редактором. | 24-26 |
| 10 | 14.11 | Корисні програми: графічний редактор, перекладач. | 27 |
| 11 | 21.11 | Корисні програми: калькулятор. | 28 |
| 12 | 28.11 | Безпека у соціальних мережах. | 30-32 |
| 13 | 5.12 | Створюємо електронну пошту та Інтернет-спільноту . | 32-33 |
| 14 | 12.12 | Віртуальна екскурсія Ейфелевою вежею. |  |
| 15 | 19.12 | Створюємо і надсилаємо електронну листівку . | 35 |

**Технології і дизайн**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  уроку | Дата | Тема | Стор.  підручни ка |
| 1 | 7.09 | Бесіда з безпеки життєдіяльності. Помічники у навчанні. Виготовляємо закладки (освоєння техніки оригамі) | *11* |
| 2 | 14.09 | Увага: автомобіль! Виготовляємо макет автомобіля (об’ємний виріб з використанням вторинних матеріалів) | *18* |
| 3 | 21.09 | Зустрічаємо гостей (виготовлення простих страв, сервірування столу) | *29-30* |
| 4 | 28.09 | Материки і континенти. Виготовляємо карту півкуль (моделювання з готових елементів) | *34* |
| 5 | 5.10 | Тварини-рекордсмени. Виготовляємо макет слона (розгортки прямокутної форми) | *46* |
| 6 | 12.10 | Мода давніх єгиптян. Виготовляємо комір і картуш (дизайнерське проектування – моделювання та конструювання) | *59-60* |
| 7 | 19.10 | Звірі Кенії. Виготовляємо макет жирафи (виготовлення виробу за інструкційними картками з графічними зображеннями) | *70* |
| 8 | 26.10 | Мадагаскар – острів лемурів. Виготовляємо макет лемура (виріб з природних матеріалів) | *78* |
| 9 | 2.11 | Виготовляємо макет панди (виготовлення і оздоблення об’ємних виробів) | *86* |
| 10 | 9.11 | Свята у Японії і Китаї. Виготовляємо дракона (оздоблення виробу за власним задумом) | *94* |
| 11 | 16.11 | Мистецтво мехенді (освоєння техніки мехенді) | *104* |
| 12 | 23.11 | Родина. Виготовляємо браслет дружби (техніка плетіння) | *116* |
| 13 | 30.11 | Піца – символ Італії (виготовлення та оздоблення об’ємного виробу з пластиліну) | *123* |
| 14 | 7.12 | Країна тюльпанів. Виготовляємо вітряк (виготовлення та оздоблення об’ємного виробу зі вторинних матеріалів) | *133* |
| 15 | 14.12 | Виготовляємо листівку (виготовлення об’ємного виробу й оздоблення за власним задумом) | *141* |
| 16 | 21.12 | Виготовлення новорічної іграшки. |  |

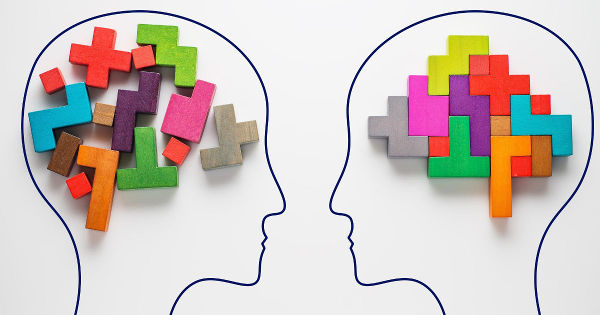


**Мистецтво**

*Складено до підручника Мистецтво: підруч. для 2-го класу закл. заг.серед. освіти / Л. М. Масол, О. В. Гайдамака, О. М. Колотило. – Київ : Генеза. 2019. – 112с. : іл.*

2 год. на тиждень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  уроку | Дата | Тема уроку |
|  | 5.09 | Бесіда з безпеки життєдіяльності. **Прощавай, веселе літечко!** Організація робочого місця. Живопис. Пейзаж. Утворення похідних кольорів. Створення пейзажу «Яскраві спогади про літо» (с. 6-7) |
|  | 9.09 | **Прощавай, веселе літечко!** Ноти. Правила співу. Слухання: К.Меладзе « Квітка душа» у виконанні Н. Матвієнко і С. Шурінса. Виконання: поспівка, О.Янушкевич, М. Ясакова «Де поділось літечко?»(с.4-5) |
|  | 12.09 | **Звуки та кольори природи.** Лінія горизонту. Утворення на палітрі різних відтінків осінніх кольорів. Малювання композиції «Осіннє чудо-дерево» (матеріали на вибір) (с. 10-11) |
|  | 16.09 | ***Звуки та кольори природи.*** Нотна грамота. Скрипковий ключ. Слухання: В.Косенко «Пасторальна» Д.Саррі «Пастораль». Порівняння творів. Виконання: «Пішли діти в поле» (українська народна пісня) ( с. 8-9). |
|  | 19.09 | **Осінні перетворення.**  Колорит. Художня техніка монотипія. Створення композиції «Осінні квіти» в теплому або холодному колориті в техніці монотипія (акварель) (с. 14-15) |
|  | 23.09 | ***Основні перетворення.*** Програмна музика, музичний цикл. Слухання: А. Вівальді «Осінь» із циклу «Пори року». П. Чайковський « Осіння пісня» ( «Жовтень») із циклу 12 п’єс «Пори року». Виконання: створення за допомогою музичних інструментів циклумузичних «картин» осені. (с.12-13). |
|  | 26.09 | **Хмаринки-чарівниці, невтомні мандрівниці.** Настрій картини. Порівняння колориту в пейзажах. Створення композиції «Хмаринки-мандрівниці» (с. 18-19) |
|  | *30*.09 | ***Хмаринки-чарівниці, невтомні мандрівниці.*** Музичний пейзаж. Звуки різної тривалості, записування їх нотами. Слухання: М. Чембержі «Хмаринка», Р. Шуман «Порив». Виконання: Н. Антоник, Н. Двойкіна «Хмаринки» (с.16-17). |
|  | 3.10 | **Ритми осіннього дощу.** Графіка. Рух на картині. Штрих. *Слухання:* Е. Морріконе «Плач, вітре». Малювання гриба під дощем у вітряний день (кольорові олівці) (с. 22-23). |
|  | *7*.10 | ***Ритми осіннього дощу.*** Настрій у музичному творі. Штрихи і пауза в музиці. Перегляд : мультфільм «Капітошка» (фрагменти). Слухання : В. Косенко «Дощик».Виконання : А. Мігай, Н. Кулик «Дощик», ритмічні композиції «Танок осіннього дощу» (с.20-21). |
|  | 10.10 | **Про що розповів натюрморт.** Натюрморт. Композиційний центр. Гра «Оживи картину». Малювання натюрморту з кавуна та фруктів (акварель, сіль) (с. 26-27) |
|  | *14*.10 | ***Про що розповів натюрморт.*** Балет. Слухання: К. Хачатурян балет «Цибулино» (фрагменти). Перегляд: мультфільм «Цибулино» (фрагмент). Гра «Оживи картину».Виконання: «Ходить гарбуз по городу» (укр.народна пісня) (с.24-25) |
|  | 17.10 | **Про що розповів натюрморт.** Правила роботи з пластиліном. Ліплення овочів. Створення колективного натюрморту (пластилін, солоне тісто) (с. 27) |
|  | *21*.10 | ***Про що розповів натюрморт.*** Календарно обрядові пісні. Слухання: «Женчичиок-бренчичиок» (в обробці М. Леонтовича), М. Мусоргський гопак з опери «Сорочинський ярмарок». Виконання : «Ходить гарбуз по городу» (укр.народна пісня), проплескування ритму гопака (с.25) |
|  | 24.10 | **Троїсті музики.** Орнамент. Створення візерунка, яким можна прикрасити народний інструмент цимбали (матеріали і техніки на вибір) (с. 30-31) |
|  | *28*.10 | ***Троїсті музики.*** Народні музичні інструменти. Ансамбль. Слухання: Л. Колодуб «Троїсті музики». Виконання: А. Філіпченко, В.Панченко «Ой, заграйте, дударики» (с.28-29). |
|  | 7.11 | **Як сопілка флейтою стала.** Основні засоби виразності (лінія, штрих, крапка, пляма). Зображення кольоровими лініями ніжної мелодії флейти або гучних звуків барабана (фломастери) (с. 34-35) |
|  | *11*.11 | ***Як сопілка флейтою стала.*** Тембр. Нотна грамота. Слухання: В. Керейко награвання Лукаша з опери «Лісова пісня» (сопілка), Й. С.Бах «Жарт» (флейта). Створення: поспівки з вивчених нот. Виконання : Л. Масол., В. Тименко «Кольороав гама» (с.32-33). |
|  | 14.11 | **Для кожного звіра і птаха у казки свої голоси.** Силуетне зображення. Створення силуетної композиції «Бережіть птахів!» (с.38-39) |
|  | *18*.11 | ***Для кожного звіра і птаха у казки свої голоси.*** Симфонічна казка. Струнні інструменти. Слухання: С. Прокоф’єв симфонічна казка «Петрик і вовк» (теми Петрика, Пташки, Качки, Кішки, Дідуся») (с.36-37). |
|  | 21.11 | **Для кожного звіра і птаха у казки свої голоси.** Силуетне зображення. Створення силуету котика (крупа, клей) (с. 39) |
|  | *25*.11 | ***Для кожного звіра і птаха у казки свої голоси.*** Симфонічна казка. Дерев’яні духовні інструменти . Виконання : І. Білик «Киця кицюня» (с.37). |
|  | 28.11 | **Для кожного звіра і птаха у казки свої голоси.** Засоби виразності: форма і колір. Техніка роздмухування плям. Створення казкового лісу, роздмухуючи плями (акварель, трубочка для соку) (с. 42-43). |
|  | *2.12* | ***Для кожного звіра і птаха у казки свої голоси.*** Звукоряд. Нотний стан. Симфонічна казка (продовження). Мідні духовні та ударні інструменти. Слухання: С. Прокоф’єв симфонічна казка «Петрик і вовк» ( теми вовка, мисливців) (с.40-41) |
|  | 5*.12* | **Зимові свята.** Створення рамки для фотографій із зображенням морозних візерунків (воскові олівці, акварельні фарби) (с. 46-47) |
|  | *9.12* | ***Зимові свята.*** Українські колядки та щедрівки. Слухання: А. Вівальді «Зима» із циклу «Пори року». Перегляд: мультфільм «Різдво», кінофільм « Один удома» (фрагмент «Щедрик») Виконання: укр. народна пісня «Ой хто Миколая любить». (с.44-45). |
|  | 12*.12* | **Зимові свята.** Витинанка. Створення витинанки – янголятка (папір) (с. 47) |
|  | 16*.12* | **Зимові свята.** Виконання: Дж. Пєрпонт «Jingle Bells» («Дзвоники дзвенять»)  Створення ритмічного супроводу до пісні на ударних інструментах (с.45). |
|  | 19*.12* | **Перевір свої досягнення.** Завдання Барвика. Завдання Лясольки та Барвика. |
|  | *23.12* | ***Перевір свої досягнення .*** *Завдання Лясольки.* Узагальнення і систематизація знань учнів. |



**Логіка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Дата | Тема уроку |
| 1 | 7.09 | Бесіда з безпеки життєдіяльності. Поняття та його ознаки |
| 2 | 14.09 | Зміст і обсяг понять. Родове і видове поняття |
| 3 | 21.09 | Види понять . Загальні , конкретні та одиничні поняття |
| 4 | 28.09 | Збірні поняття |
| 5 | 5.10 | Визначення понять |
| 6 | 12.10 | Абстрактні поняття |
| 7 | 19.10 | Поняття більше, менше |
| 8 | 26.10 | Поняття стільки, скільки |
| 9 | 2.11 | Поняття старший, молодший |
| 10 | 9.11 | Узагальнення та систематизація вивченого |
| 11 | 16.11 | Узагальнення та систематизація вивченого |
| 12 | 23.11 | Узагальнення та систематизація вивченого |
| 13 | 30.11 | Правильні та хибні судження |
| 14 | 7.12 | Судження зі словами будь-який , усі, кожний, завжди, принаймні один. |
| 15 | 14.12 | Узагальнення та систематизація вивченого про правильні та хибні судження |
| 16 | 21.12 | Узагальнення та систематизація вивченого про правильні та хибні судження |